

Competencias que adquieren los/as niños, niñas y jóvenes en los programas de deporte para la educación¹

El **Objetivo número 4 de los** Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) pretende garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas. En este sentido, **una educación física de calidad** y actividades deportivas bien ejecutadas en la escuela, así como en otros entornos educativos formales e informales pueden hacer varias contribuciones al ODS número 4 y a sus metas. El deporte y la educación física pueden motivar a los/as niños y niñas y jóvenes **a asistir y participar en la educación formal e informal**. Apoyan a los/as niños, niñas y jóvenes en la adquisición de competencias como la motivación, la orientación hacia los objetivos y la perseverancia, y en el aprendizaje de valores sociales clave como la tolerancia. El deporte, como parte de la **educación holística**, crea entornos de aprendizaje de calidad, involucra a los alumnos y las alumnas y puede contribuir a mejorar los resultados de la educación. El poder atractivo del deporte puede ser usado para **llegar a los/as niños/as y jóvenes que abandonan el sistema educativo u a otros/as niños, niñas y jóvenes que no asisten a ella y (re) integrarles en el sistema educativo**. Las actividades deportivas también pueden crear **oportunidades de aprendizaje** durante las actividades extraescolares.

En el siguiente marco de **competencias relacionadas con la educación**, se encontrarán esbozadas competencias específicas en las áreas de las **competencias individuales, las competencias sociales, las competencias metodológicas/estratégicas y las competencias específicas del deporte**.

En consonancia con otros sistemas teóricos y con el fin **de explicar el cambio a nivel individual**, dividimos las competencias en **tres niveles: Reconocer, Evaluar y Actuar**.²

Los programas de DpD que están diseñados para contribuir a las **metas** seleccionadas **del ODS 4** deben incluir actividades para niñas y niños (de 13 a 16 años) con el fin de que puedan...

... reconocer que pueden adquirir competencias importantes y relevantes para su futura carrera a través de la participación en el deporte.

... aprender la importancia de tomar decisiones sobre su vida educativa y profesional.

... reflexionar sobre los supuestos y las prácticas culturales y normativas subyacentes en relación con la educación, las opciones y las elecciones profesionales.

... darse cuenta de sus puntos fuertes y débiles en lo que respecta a las aspiraciones educativas y los requisitos para llevar a cabo la escolarización.

... convertirse en alumnos/as comprometidos/as en todos los niveles de su educación formal y no formal.

... fijar objetivos en sus respectivos entornos de aprendizaje.

... poner en práctica las decisiones tomadas en relación con su vida profesional.

¹ [S4D Resource Toolkit](#), Si quiere saber más sobre el deporte y el ODS 8, eche un vistazo a nuestra caja de herramientas

² Se decidió utilizar este modelo (reconocer-evaluar-actuar) que se desarrolló en el contexto del "aprendizaje global" ([KMK & BMZ, 2016](#)), porque es el que mejor encaja en el área temática de DpD. Otros modelos similares incluyen los pasos "conocimiento-actitud-comportamiento" o "conectar-mejorar-transformar" (véase [Commonwealth, 2019](#), p. 42).



El marco de competencias se considera una **recopilación exhaustiva** de competencias. No obstante, es importante destacar que no todos/as los/as niños, niñas y jóvenes adquieren automáticamente todas las competencias. Debido a ello, cada persona que quiere desarrollar un programa de DpD debe decidir la **selección de competencias** que desea desarrollar para sus personas beneficiarias. De este modo, se debe destacar que los marcos son una presentación útil de las competencias que pueden y podrían adquirir los/as niños, niñas y jóvenes que participan en actividades de DpD.

Competencias que adquieren los/as niños, niñas y jóvenes (13 – 16 años) en los programas de deporte para la empleabilidad ³

Competencias individuales: Las/os niñas/os y jóvenes son capaces de...	Autoestima, confianza y seguridad ... Comunicar sus fortalezas y competencias a sus compañeros/as de equipo, amigos/as, padres, profesores/as y/o entrenadores/as en sus respectivos entornos de aprendizaje. ... reflexionar sobre sus fortalezas en relación con sus aspiraciones de aprendizaje. ... ingresar, mantener y terminar su educación.
	Motivación ... reconocer sus objetivos profesionales. ... evaluar su situación educativa y a mantenerse motivados/as. ... contribuir a la consecución de sus objetivos de aprendizaje con determinación y paciencia.
	Responsabilidad ... saber que son responsables de su éxito en su entorno educativo/de aprendizaje. ... anticipar las consecuencias de sus decisiones (tomadas o no tomadas) y crea soluciones. ... guiar a las personas participantes a asumir la responsabilidad de las tareas que se les encomiendan en su vida profesional.
	Capacidad crítica ... reconocer las críticas negativas y positivas en su vida educativa. ... sacar conclusiones realistas sobre sus competencias y rendimiento educativo. ... aceptar las críticas en su vida profesional.
	Resiliencia ... reconocer la importancia de las buenas relaciones con sus compañeros/as de equipo, sus colegas, los/as profesores/as y/o entrenadores/as, incluso en circunstancias desfavorables. ... reflexionar sobre su capacidad de alcanzar objetivos o completar tareas a pesar de los fallos o defectos del pasado. ... recuperarse o adaptarse a los infortunios, cambios y/o dificultades de su vida cotidiana que puedan influir en el aprendizaje o en su participación en los entornos educativos.

³ Las siguientes competencias se recogen de nuestros materiales [Teaching and Learning Materials](#) desarrollados en diferentes países. Además, algunas partes del cuadro se citan o ajustan a partir de los siguientes documentos y páginas web: [Sport for Development and Peace and the 2030 Agenda for Sustainable Development \(Commonwealth Secretariat, 2015\)](#); [Enhancing the Contribution of Sport to the Sustainable Development Goals \(Commonwealth Secretariat, 2017\)](#); [Sport and the sustainable development goals. An overview outlining the contribution of sport to the SDGs \(UNOSDP\)](#); [Education for Sustainable Development Goals, Learning Objectives \(UNESCO, 2017\)](#).

	<p>Orientación a resultados ... considerar los pasos necesarios para tener éxito en sus estudios/aprendizaje y/o vida escolar. ... desarrollar una visión y planes para su propia vida académica basados en un análisis de sus competencias y contextos socioeconómicos (por ejemplo, antecedentes familiares). ... actuar de forma autodisciplinada con sus compañero/as de equipo, sus colegas, sus profesores/as y entrenadores/as y las personas que intervienen en su entorno de aprendizaje.</p> <p>Adaptabilidad ... reconocer las situaciones diferentes o cambiantes de su entorno de aprendizaje. ... reflexionar sobre sus acciones en circunstancias, limitaciones o condiciones cambiadas. ... enfrentarse a situaciones de presión o estrés en su entorno educativo/de aprendizaje.</p> <p>Creatividad ... identificar sus competencias y experiencias con el fin de generar nuevas ideas para realizar tareas o resolver problemas en su entorno educativo/de aprendizaje ... elaborar enfoques y acciones innovadoras en su entorno educativo/de aprendizaje. ... encontrar nuevas formas de resolver problemas o realizar tareas en su entorno educativo/de aprendizaje.</p>
<p>Competencias sociales: Las/os niñas/os y jóvenes son capaces de...</p>	<p>Cambio de perspectiva y empatía ... aprender una mentalidad solidaria tanto individual como colectivamente en su entorno educativo/de aprendizaje. ... ponerse en la posición de sus compañeros/as, o de otros individuos, en su entorno de aprendizaje y comprender sus valores, actitudes, sentimientos, pensamientos y acciones. ... respetar las necesidades y acciones de las demás personas en materia de educación y aprendizaje.</p> <p>Respeto, juego limpio y tolerancia ... comprender la importancia de respetar las normas establecidas en su entorno de aprendizaje para trabajar y colaborar con las demás personas. ... elaborar enfoques innovadores con el fin de ser tolerantes y respetar la diversidad en los entornos de aprendizaje. ... ser educados/as en situaciones difíciles en su entorno de aprendizaje y cuando hayan opiniones diferentes sobre cómo cumplir las tareas.</p> <p>Solidaridad ... saber cómo intervenir en situaciones en las que otras personas necesitan apoyo. ... desarrollar una mentalidad solidaria que apoye la cooperación en el entorno de aprendizaje. ... cooperar con las demás personas y mantengan la cooperación hasta que se logre la tarea o el objetivo.</p>

	<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ... analizar su capacidad de comunicación ... elaborar enfoques que les permitan comunicarse de manera eficaz y útil en su entorno de aprendizaje. ... escuchar bien a sus compañeros/as y a sus profesores/as, incluyendo la interpretación del lenguaje corporal.
	<p>Cooperación</p> <ul style="list-style-type: none"> ... reconocer los puntos fuertes individuales de las personas miembro del grupo y utilizarlos para alcanzar un objetivo educativo/profesional común. ... aunar esfuerzos para la consecución de un objetivo educativo o profesional común. ... trabajar juntos/as en su aprendizaje o en sus logros profesionales.
<p>Competencias metodológicas, Competencias estratégicas: Las/os niñas/os y jóvenes son capaces de...</p>	<p>Pensamiento crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ... reconocer los retos que limitan el acceso a las oportunidades de aprendizaje. ... reflexionae de forma crítica sobre las tareas encomendadas o sobre los retos de aprendizaje. ... comunicar sus opiniones respecto a sus logros de aprendizaje.
	<p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ... analizar una situación determinada y seleccionen un curso de acción adecuado cuando hay múltiples posibilidades entre las que elegir. ... evaluar las consecuencias de sus decisiones relativas al entorno educativo (como el abandono de los estudios) y juzgar si uno está dispuesto/a y es capaz de afrontarlas. ... tomar decisiones sobre su vida profesional.
	<p>Resolución de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> ... analizar y corregir sus errores, manteniendo el control de sus propios sentimientos y acciones. ... identificar problemas en el entorno de aprendizaje y desarrollar estrategias para poder llegar a una solución. ... aplicar diferentes marcos de resolución de conflictos a problemas complejos.
<p>Competencias específicas del deporte ⁴</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de las competencias motoras generales (velocidad, resistencia, fuerza, coordinación, flexibilidad). - Desarrollo de competencias técnicas básicas (específicas del deporte): los/as niño/as y jóvenes son capaces de... <ul style="list-style-type: none"> o ... correr, saltar, esquivar, driblar, pasar, disparar, lanzar, atrapar, etc. o ... utilizar diferentes técnicas sensoriales y motoras de forma variada.

⁴ Baur, J., Bös, K., Conzelmann, A. y Singer, R. (2009). *Handbuch motorische Entwicklung*. Schorndorf.

- Desarrollo de competencias tácticas básicas: Los/as niños/as y jóvenes son capaces de ...
 - ... explicar las estructuras y estrategias de un juego.
 - ... actuar de manera planificada y orientada a objetivos. De esta manera, las personas participantes toman decisiones inteligentes utilizando los medios disponibles y las posibilidades ofrecidas por otra persona, un grupo o un equipo.
 - ... saber en situaciones específicas del juego qué acción conduce al éxito ("inteligencia de juego").
 - ... actuar de forma creativa y elegir varias soluciones ("creatividad de juego").
 - ... comprender el comportamiento comunicativo y cooperativo de cada uno de los miembros individuales del equipo.